

# Stéréotypes et préjugés liés aux migrations

*OC Géo : Projet pédagogique*

Léa Basterrechea  
Gymnase de Burier  
2015-2016



# Table des matières

<b>SUPPORT POUR L'ENSEIGNANT</b>	<b>2</b>
<b>Informations générales</b>	<b>2</b>
PLAN DE L'ACTIVITE	2
PREPARATION EN AMONT POUR L'ENSEIGNANT	2
<b>MARCHE A SUIVRE DE L'ACTIVITE</b>	
POWER POINT	4
CORRIGE: MISE EN COMMUN	<b>11</b>
<b>DOSSIER POUR L'ELEVE</b>	<b>12</b>
ELEVES: EXERCICE 4	13
ELEVES : MISE EN COMMUN	
<b>CONCLUSION</b>	<b>16</b>
<b>APPROFONDISSEMENT</b>	<b>16</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>16</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>17</b>
PDF ET EMISSIONS	17
<b>SOURCES</b>	<b>17</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	
ILLUSTRATIONS	<b>18</b>
DOSSIER	18
POWERPOINT	18
<b>ANNEXES</b>	<b>19</b>
SYNTHESE ET EVOLUTION DE L'ACTIVITE	<b>19</b>

### Durée de l'activité

45'

### Type d'activité

Analyse d'images, tris /regroupement d'affirmations, questionnaire, débat et discussions

### Type de travail

Avec toute la classe, puis par petits groupes, pour finir avec une mise en commun avec toute la classe

### Objectifs

L'élève sera capable de :

- donner les définitions de préjugé et stéréotype
- de donner 3 exemples de préjugés et 3 exemples de stéréotypes

### Plan de l'activité

Présentation et mise en place (5')

#### **Activité en 4 parties**

1. Analyse d'images (7') et analyse d'articles (7')
2. Différence entre préjugés et stéréotypes (10')
3. Mise en commun avec définitions (10')
4. Bilan et discussion (5')

Total : 45'

### Préparation en amont pour l'enseignant

- Lecture attentive de l'activité ainsi que de la fiche technique
- A projeter pour la classe : dossier PowerPoint :
  - ✓ « Support visuel pour l'enseignant (Activité 1 et 2) »
- A imprimer :
  - ✓ Le tableau de l'activité 3 « Différence entre préjugés et stéréotypes »
  - ✓ Les phrases et affirmations de l'activité 3
  - ✓ Le questionnaire de l'activité 4
  - ✓ « Mise en commun avec définitions et exemple »

## Matériel fourni

- Support pour l'enseignant
- Support visuel pour l'enseignant (Activité 1 et 2: document Powerpoint)
- Marche à suivre de l'activité
- Corrigé des exercices 3 et 4
- Support pour l'élève (annexes)

## Matériel à fournir par l'enseignant

- Beamer pour l'activité 1 et 2

## Les réserves

- L'idée n'est pas de changer/modifier/supprimer les préjugés et stéréotypes, mais de rendre les élèves attentifs à ces derniers et à la manière dont ils peuvent biaiser/altérer notre jugement

## Conseils pour l'enseignant

- Il est important de rester neutre et factuel tout au long de l'activité.
- L'enseignant doit être attentif aux réactions de chaque élève pour ne blesser personne.

## Marche à suivre de l'activité

<b>Activité</b>	<b>Type d'activité</b>	<b>But</b>	<b>Marche à suivre</b>
1. Analyse d'images	En commun avec toute la classe	Montrer à l'élève qu'il est nécessaire de faire attention aux apparences et ne pas toujours se fier à elles	Montrer l'image aux élèves avec le réservoir de mots et leurs demander d'en choisir un, celui qui leur semble le plus en lien avec l'image
2. Analyse d'articles	En commun avec toute la classe	Montrer à l'élève l'influence des médias dans le processus de préjugés et de stéréotypes	Pour chaque dia, demander à l'élève de remplacer les « ... » par une nationalité
3. Affirmations à trier	Par petits groupes de 4 ou 5	L'élève sera capable de faire la différence entre stéréotype et préjugé	Demander aux groupes de trier les affirmations dans les deux catégories
4. Mise en commun	Avec toute la classe	Faire un récapitulatif du cours et trouver les définitions adéquates. Echange et discussion entre les élèves autour du thème des migrations	Le maître se place au tableau et fait la mise en commun dans le but de répondre aux questions de la fiche

Powerpoint pour l'enseignant – *Version PDF*

*La version pptx.est jointe au dossier, celle-ci n'est qu'à titre informative.*

## Les Stéréotypes et Préjugés liés aux migrations

PowerPoint pour l'enseignant  
Partie 1 et 2

Léa Basterrechea  
Gymnase de Burier  
OC Géo – 2015/2016



## Partie 1

► Consignes :

1. Quel est le premier mot qui te vient à l'esprit en voyant cette image ?
2. Parmi le réservoir d'affirmations, laquelle te semble la plus en lien avec l'image?

(4 Slides par page)

## Erythrée



Dealer  
Excès de vitesse  
CFC Mécanicien  
Etudiant HEC  
Membre UDC  
Au chômage  
Immigré clandestin  
Voleur  
Prison  
Cuisinier



Fidel Petros – Etudiant en HEC et Président des jeunes UDC Vaudois

## Liban



Pauvre  
Vendeur de Kebab  
Concierge  
Réfugié  
Restaurateur  
Peintre en bâ; ments  
Entrepreneur  
Spécialiste en plâtrerie



Nicolas Hayek Jr – Entrepreneur et Président de Swatch Group

## Suisse



Au chômage  
Psychologue  
Mère au foyer  
Enseignante  
Maman de jour  
Femme de ménage  
Cadre chez Nestlé  
A l'Assurance Invalidité (AI)  
Caissière

## Chantal Mazzolini – Au chômage

CHANTAL MAZZOLINI, 46 ANS, SAINT-AUBIN  
«J'ai fait un burn-out au chômage»



«J'ai été renvoyée de mon dernier emploi pour faute grave, alors que je n'avais rien à me reprocher.» Une rupture abrupte de contrat après six années de bons et loyaux services.

## Partie 2

► Consigne :

Remplace les «...» par la nationalité de ton choix.

Une info à nous transmettre? Une histoire à nous raconter? Ecrivez-nous à [web@20minutes.ch](mailto:web@20minutes.ch)

01 mars 2016 15:48; Act: 01.03.2016 18:59

## Prison et internement pour l'assassin de l'octogénaire

par Christian Humbert - Un ..... a été condamné pour assassinat mardi à Martigny. Il a tué de façon sordide une dame âgée en 2013.



## Un [redacted] jugé coupable de sexe tarifé avec mineure

**Singapour** Un [redacted] a été reconnu coupable mardi par un tribunal de Singapour d'avoir eu des relations sexuelles avec une prostituée mineure de 17 ans.

28.08.2014, 16:42

Un [redacted] condamné à 4 ans et demi de prison pour trois coups de couteau



FRAUDE

## Un ancien banquier [redacted] a été arrêté en Italie

de lecture

Soupçons de transferts illicites

## Le violeur [redacted] en cavale arrêté

Le Monde.fr avec AFP | 15.09.2013 à 12h01 • Mis à jour le 15.09.2013 à 19h18

Abonnez vous à partir de 1 €

Réagir Classer

Partager Twitter

## Fusil d'assaut dans le coffre: un ... condamné

ALLEMAGNE — Un ... doit payer une amende de 8100 euros pour être entré en Allemagne avec son fusil d'assaut dans le coffre de sa voiture. Il se rendait à Europapark.

Mis à jour le 07.04.2016 28 Commentaires



C'était tous des Suisses....

### Exemples de titres d'articles tirés du 20Minutes.ch

Trois Chinois ont incité des femmes à se prostituer

Guerre sanglante de gangs kosovars jugée à Fribourg

Un Congolais a escroqué l'aide sociale

Un Albanais reconnu coupable d'assassinat

Les Maghrébins défient les autorités

### Mais quel est le but de ces activités ?

Deux choses importantes à retenir :

- A4 en5on aux apparences, elles sont parfois trompeuses. (Ac5vité 1)
- Les médias jouent aussi un rôle dans la créa5on de stéréotypes et préjugés (Ac5vité 2)

Corrigé: Stéréotype ou préjugé ?

(Réponses en bleu)

Trie les affirmations suivantes et coche la case adéquate pour chaque exemple. Il y a 8 stéréotypes (S) et 8 préjugés (P).

- « J'aime les brésiliens car ils ont le rythme dans la peau »
- « Les américains sont gros »
- « Je pense que les Roms sont tous mauvais »
- « Je déteste les Suisses allemands parce que je sais qu'ils sont racistes »
- «Les trains suisses sont toujours à l'heure»
- « Tous les Amérindiens sont alcooliques. »
- « Les femmes sont plus sensibles que les hommes. »
- « Je travaille toujours avec les allemands parce qu'ils sont plus rigoureux »
- « J'ai la certitude que celui qui m'a volé mon téléphone est un arabe »
- «Les filles blondes sont bêtes»
- «Je n'aime pas les Asiatiques parce qu'elles sourient trop souvent.»
- « Les homosexuels sont tous efféminés. »
- « J'adore les italiens car ils cuisinent toujours bien »
- « Les syriens sont tous des terroristes »

S	P
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Corrigé: Mise en commun

(Définitions tirées du Larousse, Edition 2014.)

### **Définir ce qu'est un préjugé ?**

Jugement sur quelqu'un, quelque chose, qui est formé à l'avance selon certains critères personnels et qui oriente en bien ou en mal les dispositions d'esprit à l'égard de cette personne, de cette chose. Le préjugé se base principalement sur l'expérience personnelle et propre à chaque individu.

### **Définir ce qu'est un stéréotype ?**

Expression ou opinion toute faite, sans aucune originalité, cliché. Le stéréotype est une idée commune partagée par un grand nombre, par la masse.

### **Les préjugés ou stéréotypes sont-ils toujours négatifs ? Peuvent-ils être positifs ? Si oui, donne un exemple.**

Ils peuvent être négatifs, positifs ou même parfois neutres. Quelques exemples de stéréotypes positifs :

- Les asiatiques sont intelligents
- Les italiennes sont très belles
- Les suisses sont riches
- Etc...

### **Trouve différents domaines dans lesquels ces phénomènes ont une influence ?**

Les stéréotypes et préjugés sont indispensables dans notre quotidien et ont souvent un rôle bénéfique car ils permettent à l'individu d'appréhender le monde qui est parfois extrêmement vaste et complexe. La catégorisation permet de faire un tri dans les informations et les classer. Les stéréotypes et préjugés influent dans différents domaines:

- Le genre (sexe masculin ou féminin) - ex: Les femmes sont plus sensibles que les hommes. Les hommes sont meilleurs bricoleurs.
- Les apparences - ex : Les blondes sont bêtes.
- Les origines - ex: Les russes n'ont jamais froid.
- Les traits des personnalités - ex : Il est extravagant, il est sûrement homosexuel.
- Les métiers - ex: La mécanique est un travail d'homme. Sage-Femme n'est pas un métier pour les hommes.

### **As-tu déjà été victime de préjugés ou stéréotypes ? Si oui, à quelle(s) occasion(s) ?**

Il n'y a pas de réponse universelle ou de correction précise à cette question, chaque élève est libre de répondre comme il le souhaite.

## Dossier pour l'élève

### **Exercice 3 :**

Le but est que l'élève sache faire la différence entre un stéréotype et un préjugé.

Nombre de fiches à imprimer : une seule fois pour chaque groupe de 4 ou de 5

### **Exercice 4 :**

Mise en commun avec l'ensemble de la classe.  
Le but est d'avoir une fiche récapitulative complète de l'activité pour chaque élève.

Nombre de fiches à imprimer : dépend du nombre d'élèves

Elèves: Exercice 3

*Stéréotype ou préjugé ?*

Tries les affirmations suivantes et coche la case adéquate pour chaque exemple. Il y a 7 stéréotypes (S) et 7 préjugés (P).

	S	P
« J'aime les brésiliens car ils ont le rythme dans la peau »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Les américains sont gros »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Je pense que les Roms sont tous mauvais »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Je déteste les Suisses allemands parce que je sais qu'ils sont racistes »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«Les trains suisses sont toujours à l'heure»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Tous les Amérindiens sont alcooliques. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Les femmes sont plus sensibles que les hommes. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Je travaille toujours avec les allemands parce qu'ils sont plus rigoureux »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« J'ai la certitude que celui qui m'a volé mon téléphone est un arabe »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«Les filles blondes sont bêtes»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«Je n'aime pas les Asiatiques parce qu'elles sourient trop souvent.»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Les homosexuels sont tous efféminés. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« J'adore les italiens car ils cuisinent toujours bien »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Les syriens sont tous des terroristes »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elèves: Exercice 4

*Mise en commun*

Définir ce qu'est un préjugé ?

.....

.....

.....

Définir ce qu'est un stéréotype ?

.....

.....

.....

Les préjugés ou stéréotypes sont-ils toujours négatifs ? Peuvent-ils être positifs ? Si oui, donne un exemple.

.....

.....

.....



Trouve différents domaines dans lesquels ces phénomènes ont une influence ?

.....

.....

.....

As-tu déjà été victime de préjugés ou stéréotypes ? Si oui, à quelle(s) occasion(s) ?

.....

.....

.....



**Rappelle-toi !**

Les préjugés et les stéréotypes sont omniprésents dans notre quotidien et sont parfois nécessaires pour bien appréhender le monde qui t'entoure, mais peuvent parfois être complètement surfaits et même blessants. La meilleure alternative est de te faire ta propre idée avant de juger !

# Conclusion

## Approfondissement

Le sujet est vaste, il a été donc difficile de faire une sélection dans le large panel d'informations et matériel à disposition. Pour conclure le cours et pour appuyer les dires de l'activité, il est aussi possible de poser une question « de démonstration » à la classe « Combien d'entre vous sont suisses « pure souche » sans qu'il y ait eu de naturalisation ? » Le résultat est souvent étonnant et concerne finalement une très petite partie de la population. Sur une classe de 25 élèves par exemple, seuls 2 ont levé la main. De plus c'est agréable pour les élèves d'avoir un exemple concret et qui finalement les concerne. Cette question peut par ailleurs permettre d'ouvrir un débat entre les élèves sur l'importance de la « migration » dans leurs classe, école, ville, pays ou même dans le monde. Une comparaison entre les diverses époques peut aussi être intéressante à discuter. (Les routes migratoires ont-elles évolué avec les années ou siècles ? Le flux migratoire s'est-il densifié ? Etc...)

En complément d'information, l'émission Spécimen de la RTS « Je ne suis pas raciste mais . . . » peut être pertinente si le maître souhaite s'informer un peu plus avant le cours ou même en projeter des extraits en classe.

---

<sup>1</sup> Détails de l'émission dans la bibliographie

## Conclusion

*“Il est plus facile de désintégrer un atome qu'un préjugé.”* disait Einstein. Il est évidemment utopiste de penser que cet exercice les modifiera ou les supprimera définitivement. D'Hugo à Montesquieu en passant par Voltaire nombreux sont les philosophes, écrivains et penseurs s'étant penchés sur la question, en vain. Si la tâche est ardue, voire impossible, la prise de conscience est quant à elle accessible à tout un chacun. Dans le Poème sur la Loi Naturelle, Voltaire définit le préjugé comme étant la « *raison des sots* ». Chamfort<sup>2</sup> décrit la sottise de la société comme « *l'empire des préjugés* ». Holbach quant à lui estime que « *Le plus sûr moyen de tromper les hommes et de perpétuer leurs préjugés, c'est de les tromper dans l'enfance* »<sup>3</sup>

La sensibilisation à ceux-ci doit donc se faire tôt et passe avant tout par l'explication, la clarification et la définition de termes inconnus, incompris ou mal interprétés.

Le moteur de cette activité pédagogique « *Préjugés et stéréotypes liés aux migrations* » est l'idée qu'en mettant des mots sur ces phénomènes, il est plus facile des les comprendre et de les utiliser de manière adéquate et appropriée.

---

<sup>2</sup> « Maximes et pensées », Chamfort, éd. Ad. van Bever, 1923

<sup>3</sup> « Le christiannisme dévoilé », Baron d'Holbach, Londres, 1796

# Bibliographie

- Bédard, L., Déziel, J., Lamarche, L. (2006). *Introduction à la psychologie sociale: Vivre, penser et agir avec les autres* (2<sup>e</sup> éd.). Québec: ERPI
- Bekouchi, Mohamed Hamadi, « Les Marocains d'ailleurs. Identités et diversité culturelle », éditions La Croisée des Chemins, 2010
- Ruth Amossy, Anne Herschberg Pierrot, *Stéréotypes et clichés. Langue, discours, société*, Paris, Armand Colin, 1997 ; 3<sup>e</sup> éd., 2011. (ISBN 978-2-200-27000-1)

## PDF et émissions :

- Monde en tête, « Que sont les stéréotypes et les préjugés ? », Vivre ensemble PDF (Pas de lien internet)
- • RTS, Emission spécimen, « Je ne suis pas raciste mais. . . » 09.10.201

## Sources :

<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/st%C3%A9r%C3%A9otype/74654?q=st%C3%A9r%C3%A9otype#73807>

<http://www.prejuges-stereotypes.net/main.htm>

[http://www.psychologie-sociale.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=42&Itemid=28](http://www.psychologie-sociale.com/index.php?option=com_content&task=view&id=42&Itemid=28)

<http://www.cnrtl.fr/definition/st%C3%A9r%C3%A9otype>

<http://www.ciao.ch/f/racismes/infos/8fc1f6c6c3d411dea43b538ba53620ce20ce/6.3.%20plus2-prejuges/>

<http://echoscommunication.org/notre-expertise/formations/comprendre-les-prejuges/>

## Illustrations

Dossier :

**Image 1:**

<http://d33234ci0bh3e6.cloudfront.net/wp-content/uploads/stereotype1.jpg>

**Image 2 :**

<http://2.bp.blogspot.com/-kG4ytPIYums/UP9HqWTCwSI/AAAAAAAAHDQ/xyUOSdb5U5s/s1600/Friendship-Day-Image.png>

Powerpoint (dans ordre es slides)

[https://pbs.twimg.com/profile\\_images/2157460630/img074.jpg](https://pbs.twimg.com/profile_images/2157460630/img074.jpg)

<https://i.ytimg.com/vi/yK8IK8aAXGg/maxresdefault.jpg>

[http://www.swatchgroup.com/var/swatchgroup/storage/images/group\\_profile/message\\_from\\_the\\_ceo/swatch\\_group\\_is\\_exceptional/24491\\_23\\_eng\\_US/swatch\\_group\\_is\\_exceptional.jpg](http://www.swatchgroup.com/var/swatchgroup/storage/images/group_profile/message_from_the_ceo/swatch_group_is_exceptional/24491_23_eng_US/swatch_group_is_exceptional.jpg)

[https://www.google.ch/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiSz4eu9KfMAhWCQxoKHYSqAYQQjBwIBA&url=http%3A%2F%2Fmedia.gettyimages.com%2Fphotos%2Fswiss\\_watchmaker\\_swatch\\_group\\_ceo\\_nick\\_hayek\\_shows\\_the\\_new\\_swatch\\_picture\\_id465949792&psig=AFQjCNHwvY6\\_Lkll\\_y41qd7r8efKu8KEIA&ust=1461609071256313](https://www.google.ch/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiSz4eu9KfMAhWCQxoKHYSqAYQQjBwIBA&url=http%3A%2F%2Fmedia.gettyimages.com%2Fphotos%2Fswiss_watchmaker_swatch_group_ceo_nick_hayek_shows_the_new_swatch_picture_id465949792&psig=AFQjCNHwvY6_Lkll_y41qd7r8efKu8KEIA&ust=1461609071256313)

[https://www.migrosmagazine.ch/societe/reportage/article/chomage\\_ecueils\\_et\\_prejuges](https://www.migrosmagazine.ch/societe/reportage/article/chomage_ecueils_et_prejuges)

## Annexes

### Synthèse et évolution de l'activité

L'idée m'est venue en travaillant sur l'initiative UDC du 9 février 2014 « Contre l'immigration de masse ». En étudiant leur campagne politique et plus particulièrement leurs affiches "chocs", l'utilisation de stéréotypes et de préjugés m'a sauté aux yeux. La manière dont le parti agrarien jongle et a recours à ces procédés m'a intrigué et m'a amené à questionner la place de ceux-ci dans la vie de tous les jours.

Au début, l'analyse de ces campagnes me semblait pertinente, mais j'ai vite compris l'aspect sensible du projet et de la délicatesse qui serait nécessaire pour ne froisser personne, ni l'enseignant, ni les élèves. De là a commencé un long travail de recherche, de tâtonnements et d'adaptation.

Le choix s'est finalement porté sur l'aspect sociologique et l'influence des médias dans ce processus. Si les activités 3 et 4 n'ont que très peu changé depuis la création du projet, les deux premières activités, quant à elles, ont énormément évolué. (1 et 2)

Il a été très difficile de trouver des articles de journaux traitant des crimes commis par des Suisses. De plus les personnalités connues pour certaines, inconnues pour d'autres, à été la tâche la plus difficile, car les exemples sont plutôt rares.

J'avais énormément de doutes quant au bon déroulement de la leçon en cours c'est pour cette raison que j'ai souhaité prendre un rendez-vous avec M. Constantini, enseignante de Géographie au Collège de Vevey pour discuter du projet et passer en revue les activités. Discuter avec elle m'a permis de me tranquilliser à ce propos. Finalement, en dépit des doutes et appréhensions le test avec ses élèves de 11<sup>ème</sup>, a été extrêmement positif. J'ai été très bien accueillie et l'activité leur a beaucoup plu. Les remarques étaient constructives et agréables à entendre.

Finalement je pense que mes doutes et appréhensions m'ont été bénéfiques et nécessaires car ils m'ont permis d'avancer, d'évoluer et de chercher le meilleur angle d'attaque d'un sujet si sensible que celui-là!



Source Illustration:

<http://hommelibre.blog.tdg.ch/media/01/00/1018351027.jpg>