Gymnase de Burier 2016, 3OCGEO1 Jérémie Gentizon, Nicolas Bourqui, Lyell Grunberg

Les migrations climatiques

Table des matières

1. Informations générales **2**
Durée totale de l'activité 2
Matériel nécessaire 2
Type de travail 2
Type de jeu 2
Niveau 2
Objectifs d'apprentissage 2
Matériel fourni 2
Prolongement possible 2
2. Support pour l'enseignant **3**
2.1 Prolongement possible, variante **4**
3. Support pour l'enseignant-e et l'élève **5**
Commencement de la partie 5
Comment jouer ? 5
Remarques sur les cartes 5
Remarques sur les chiffres obtenus avec les dés 5
Comment gagner la partie ? 5
Fin de la partie 6
Buts de la partie 6
3.1 Exemples de contenu du jeu **6**
4. Questions synthèse pour les élèves **8**
4.1 Questions synthèse pour les élèves : ***corrigé*** **9**
5. PPT avec définitions des notions abordées durant l'activité pédagogique **11**
6. Bibliographie et webographie du dossier **18**
Cartes de jeu **19**

1. Informations générales

Durée totale de l'activité

- 75 minutes

Matériel nécessaire

- *Plateau de jeu composé de 24 cases réparties en « S »*
- *24 cartes actions/informations*
- *1 dé*
- *1 pion par joueur*

Type de travail

- Activité pédagogique qui a pour but de sensibiliser à la problématique des migrations climatiques.
- Par groupe de 2-6

Type de jeu

- Jeu de plateau, type jeu de l'oie

Niveau

- Elèves entre 12 et 17 ans

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves sont capables de :
  - *Citer 3 aléas provoqués par des changements climatiques*
  - *Citer des conséquences des changements climatiques sur les populations*
  - *Définir ce qu'est un réfugié « climatique »*
  - *Proposer des solutions pour diminuer les migrations climatiques*
  - *Proposer des solutions pour faciliter l'accueil des migrants dans le pays d'accueil*

Matériel fourni

- Support pour l'enseignant-e :
  - Déroulement de la leçon
- Support pour l'enseignant-e et l'élève :
  - Règles du jeu

Prolongement possible

- PPT présentant les notions liées aux réfugiés climatiques

2. Support pour l'enseignant

Déroulement de la période

Cette activité est prévue pour une durée de 75 minutes tout compris.

Timing	Phases de l'activité	Remarques
15 min	**Introduction** • Questionner les élèves sur leurs représentations et connaissances préalables à propos de la crise migratoire **climatique** • Noter les réponses des élèves sur un transparent • Faire un lien avec l'actualité de la crise migratoire que connaît l'Europe • Introduire le sujet des migrations climatiques. Le site swissinfo[1] est une bonne source de document qui aide à bien apréhender ce sujet.	Revenir sur les représentations des élèves à l'issue de l'introduction ou à la fin de l'activité
10 min	**Préparation du jeu** • Former des groupes de 4 à 6 élèves • Expliquer oralement les règles du jeu une première fois, pour tout le monde • Distribuer les règles du jeu • Distribuer le matériel de jeu à chaque groupe • Insister sur le fait que les cartes « informations » sont importantes et présentent des cas réels • Demander aux élèves de lire attentivement ces cartes « informations » afin qu'ils aient en tête les cas « réels» de migrations climatiques • Répondre aux éventuelles questions relatives au matériel et/ou aux règles du jeu • Vérifier que chaque joueur ait bien 1 pion et que chaque jeu ait le bon nombre de cartes	Ne pas faire de groupe de plus de six élèves sinon le jeu perd de son sens
35 min	**Phase de jeu** • Lancer l'activité • Passer vers chaque groupe au moins une fois pour vérifier que tout se passe bien et que tout est clair	Si des groupes terminent en moins de 35 minutes, ils peuvent déjà se concerter sur ce qu'ils ont appris, ce qui les a étonnés et noter ces éléments

[1] http://www.swissinfo.ch/fre/climat-et-population_-les-migrations-climatiques-concernent-aussi-les-pays-riches-/38265506

15 min	**Synthèse et conclusion** • Cette étape est la plus importante du jeu. Elle a pour but de vérifier si les objectifs d'apprentissage sont atteints, via une discussion et des questions, mais a aussi pour but de discuter avec les élèves de leurs émotions et étonnements après cette activité • Récupérer les plateaux et le matériel de jeu afin que les élèves ne puissent pas regarder les réponses sur les cartes • Distribuer la fiche « questions synthèse pour les élèves » • Poser oralement les questions aux élèves pour évaluer ce qu'ils ont retenu de l'activité • Vérifier qu'ils notent les éléments de réponses afin qu'ils gardent une trace écrite de l'activité	Les fiches pages 8-9 de ce dossier, proposent des questions et réponses qui permettent d'évaluer ce que les élèves ont retenu de l'activité

2.1 Prolongement possible, variante

Si vous avez 1 période de plus à disposition, que l'activité a duré moins de temps que prévu où que vous voulez aborder le thème des migrations climatiques d'une manière différente, vous pouvez projeter le PPT (Powerpoint) sur les migrations climatiques et les réfugiés climatiques. Ce PPT vous permettra d'aborder des notions importantes avec les élèves qui complèteront l'activité pédagogique et/ ou apportera une autre façon de voir les choses.

Une troisième variante, qu'il serait plus logique de faire après l'activité « jeu », ou alors une fois le PPT projeté, serait de proposer aux élèves de concevoir une nouvelle carte pour le jeu, suivant le même schéma des cartes déjà faites, en fonction de ce qu'ils ont appris et de ce qu'ils trouvent comme nouvelles informations. À ce moment-là, chaque groupe de jeu va rechercher des informations sur un phénomène lié aux changements climatiques et les conséquences qu'il peut avoir sur une population. Les élèves devront synthétiser les informations – sans pour autant en pâtir sur la qualité de l'information – pour qu'ils puissent adjoindre sur la carte une image ou un graphique, ceci à fin de garder l'aspect esthétique et visuellement attirant.

Les groupes auront alors besoin d'ordinateurs ou alors de documents définis au préalable par l'enseignant.

3. Support pour l'enseignant-e et l'élève

Règles du jeu

Commencement de la partie

- Chaque joueur du groupe tire le dé
- Celui qui a le chiffre le plus élevé commence
- Puis vous continuez dans le sens des aiguilles d'une montre

Comment jouer ?

- Le premier joueur tire le dé
- Suivant le chiffre obtenu, il avance son pion case par case
- Arrivé sur sa case, le joueur prend la carte qui porte le numéro de sa case
- A ce moment-là, il y a deux possibilités :
  - ***1ère possibilité :***
    - Il s'agit d'une carte **information**. Le joueur lit l'information relative aux changements climatiques écrite dessus. Il est important pour les joueurs de lire attentivement ces cartes informations, car à la fin du jeu vous serez testés sur vos connaissances acquises durant la partie.
  - ***2ème possibilité :***
    - Il s'agit d'une carte **action**. Le joueur effectue l'action indiquée sur la carte.

      Par exemple :
      - Vous êtes bloqué à une frontière par des militaires, **attendez deux tours !**

      Ou alors :
      - Un convoi d'aide humanitaire vous ravitaille et vous loge, vous avez plus de force alors vous **pouvez jouer deux fois de suite !**

Remarques sur les cartes

- Sur chacune des cartes, il est indiqué s'il s'agit d'une carte action ou information
- Il y a des cartes « action » positives ou négatives
- Dans tous les cas, le joueur sera confronté à une situation donnée sur ces cartes « action »

Remarques sur les chiffres obtenus avec les dés

- Si l'un des joueurs obtient le chiffre **6**, il avance de **6 cases** et peut retirer son dé une seconde fois. Au second lancé :
  - S'il fait un autre chiffre que le 6, il avance du nombre indiqué sur le dé
  - S'il fait une nouvelle fois le chiffre **6**, il retourne automatiquement à la case départ
- Certaines cases font revenir les joueurs à la case départ. La case noyade et la case expulsion par exemple

Comment gagner la partie ?

- Pour gagner la partie, il faut être le premier à arriver sur la 24ème case, avec l'obligation d'arriver **exactement sur cette case**
- Si le joueur fait tire un chiffre supérieur au nombre de cases le séparant de la victoire, il devra reculer d'autant de cases supplémentaires
- La dernière case offre le statut de « réfugié climatique »

Fin de la partie

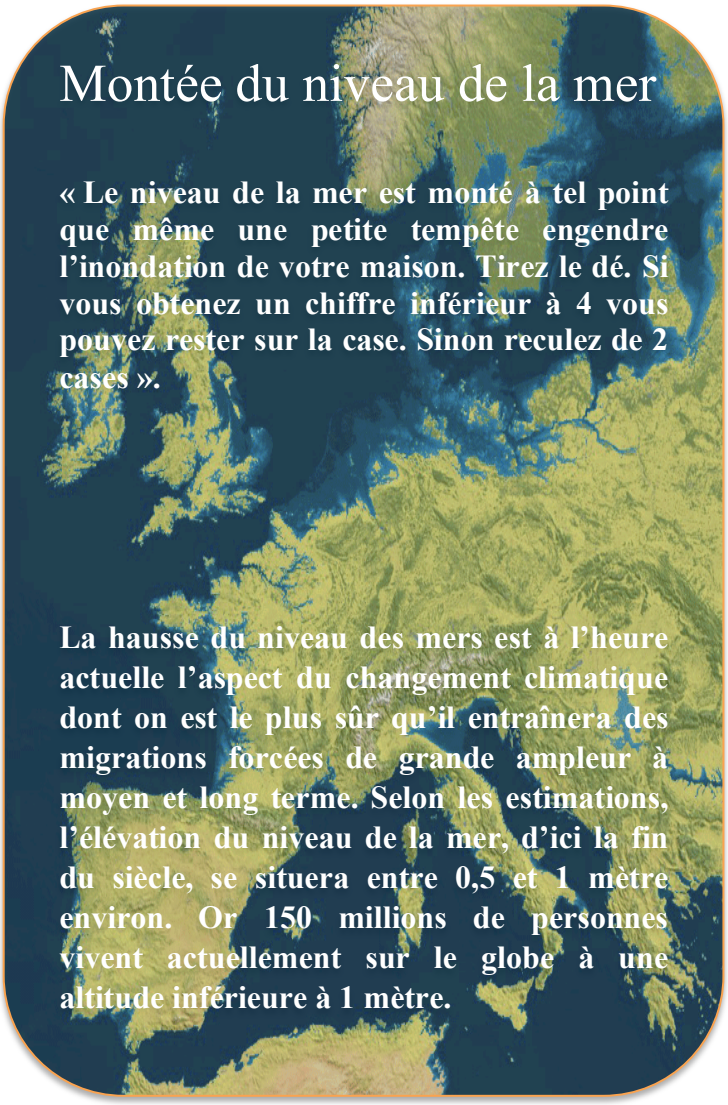
- Chaque joueur joue successivement jusqu'à ce qu'il arrive à la fin du plateau
- Si personne n'est arrivé à la fin du jeu au bout de 20', la partie se termine

Buts de la partie

- Le 1er but est d'arriver le premier sur la dernière case
- Le but de l'activité en général est de se rendre compte des difficultés et des péripéties qui sont vécues et traversées par les réfugiés pour arriver finalement au statut de réfugié climatique

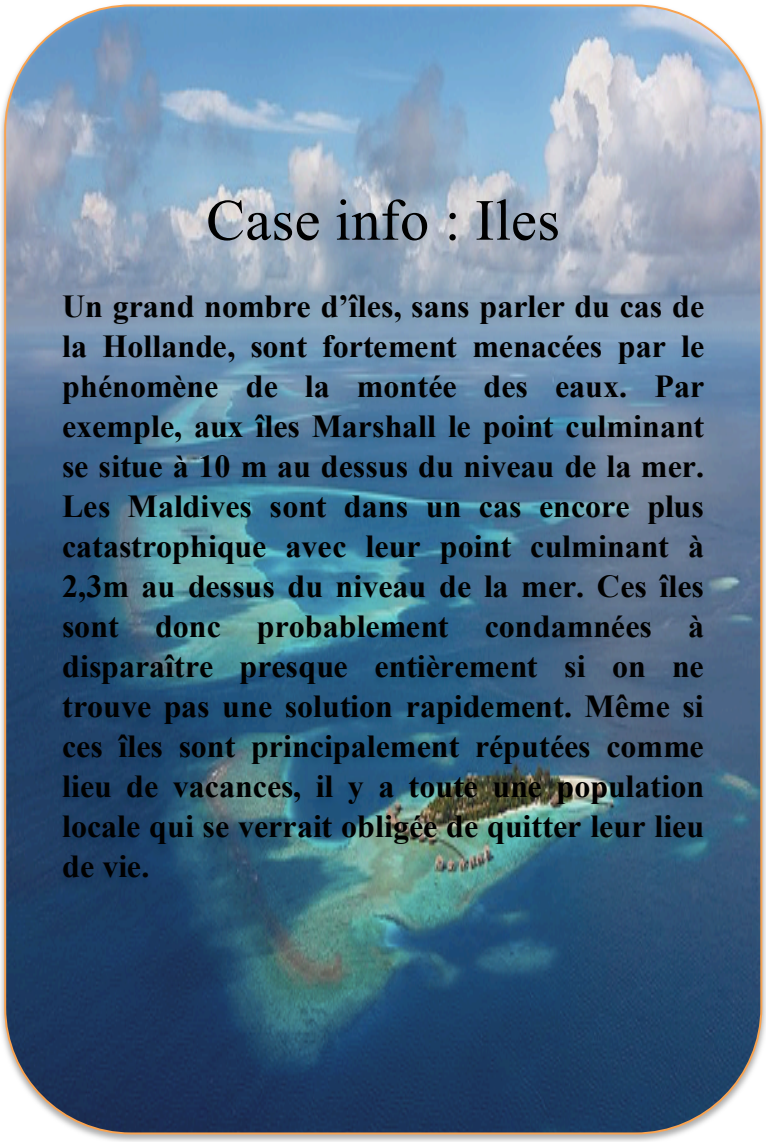
3.1 Exemples de contenu du jeu

Carte action



Les cases actions sont les cases où le joueur sera confronté à un événement climatique. Il y a, à chaque fois, une action concrète liée au phénomène de la carte. Voici un exemple ci-contre, avec la carte « montée du niveau de la mer ».

Carte information



Les cases infos sont destinées à donner des informations concrètes sur le sujet dont elles sont le support. Il s'agit chaque fois de faits et de cas réels. **Durant l'activité, ces cartes sont très importantes car elles serviront de base pour tester les objectifs d'apprentissage lors de la synthèse.**

4. Questions synthèse pour les élèves

1. Citez 3 aléas provoqués par les changements climatiques

……

……

...

2. Citez 3 facteurs naturels de déplacement des populations

……

……

...

3. Expliquez ce qu'est un réfugié climatique

……

……

...

4. Quelle différence y a-t-il entre un réfugié et un réfugié climatique ?

……

……

...

5. Quelles sont les zones de départs des migrants climatiques ?

……

……

...

6. Quelles sont les zones d'accueil des migrants climatiques ?

……

……

...

7. Proposez une solution pour éviter que des personnes doivent quitter leur pays pour des raisons climatiques

……

……

8. Proposez une solution pour aider les réfugiés climatiques dans le pays d'accueil

……

……

9. Qu'avez-vous appris avec cette activité ?

……

……

4.1 Questions synthèse pour les élèves : *corrigé*

1. Citez 3 aléas provoqués par les changements climatiques

- *Montée du niveau des eaux : -> inondations*
- *Réchauffement des eaux intertropicales : - augmentation en fréquence et en intensité des cyclones tropicaux*
- *Diminution des précipitations : -> sécheresses extrêmes*

2. Citez 3 facteurs naturels de déplacement des populations

- *Sécheresse*
- *Inondations*
- *Fonte des glaces*
- *Cyclones*
- *Tornades*

3. Expliquez ce qu'est un réfugié climatique

- *Il s'agit d'une personne qui doit fuir son pays pour des causes climatiques*

4. Quelle différence y a-t-il entre un réfugié et un réfugié climatique ?

- *Le réfugié est reconnu par la Convention de Genève. Elle le définit comme une personne qui se trouve hors de son pays et qui du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à une groupe social déterminé ou de ses opinions politiques craint d'être persécutée.*
- *Le réfugié climatique n'est pas reconnu par la Convention de Genève et n'a pas de statut juridique, ce qui fait qu'il n'a pas droit à une protection en vertu du droit international*

5. Quelles sont les zones de départs des migrants climatiques ?

- Essentiellement l'Afrique, le Mexique, l'Asie du SE, une partie de l'Asie (région autour de l'Afghanistan)

6. Quelles sont les zones d'accueil des migrants climatiques ?

- L'Amérique, Le Canada
- L'Europe
- Une partie de l'Amérique du S
- L'Australie

7. Proposez une solution pour éviter que des personnes doivent quitter leur pays pour des raisons climatiques

- Faire des projets qui permettent aux personnes de se débrouiller par elles-mêmes, par ex : construire des puits, installer et leur apprendre des techniques d'irrigation.
- Aider les migrants dans leur pays d'origine afin d'éviter qu'ils doivent se déplacer

8. Proposez une solution pour aider les réfugiés climatiques dans le pays d'accueil

- Favoriser l'intégration par des cours de langue donnés par des bénévoles
- Faire des campagnes de sensibilisation dans notre pays afin que la population accueille ces migrants

5. PPT avec définitions des notions abordées durant l'activité pédagogique

Migrations climatiques, Réfugiés climatiques

https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQHUtZKd2EejDlf7CQweY-IivatPjxuRajrGi7634Z1_6bYl4tf

http://i.f1g.fr/media/ext/805x453/www.lefigaro.fr/medias/2013/10/14/PHO44297406-34b8-11e3-95fe-3bac7a191126-805x453.jpg

http://maplanete.blogs.sudouest.fr/media/00/02/960153696.jpg

http://www.un.org/climatechange/summit/wp-content/uploads/sites/2/2014/09/news_horndrought.jpg

---

Quelques définitions …

http://info.arte.tv/fr/lexique

Qu'est-ce qu'un migrant ?

Le migrant, selon l'ONU, est une personne née dans un pays et qui vit dans un autre pays pour une durée supérieure à un an, quelles qu'en soient les raisons.

A cette catégorie appartiennent notamment les réfugiés, mais aussi les étudiants étrangers ou les travailleurs venus d'autres pays, par exemple

https://lejournal.cnrs.fr/articles/migrant-refugie-quelles-differences

---

Qu'est-ce qu'un réfugié ?

Un réfugié est une personne forcée de quitter son pays à cause d'une crise politique majeure : guerre, violences ethniques.

Il est d'abord demandeur d'asile, le temps que sa situation soit étudiée et, s'il correspond aux critères de la Convention de Genève de 1951 sur les réfugiés, il obtient alors le statut de réfugié

https://lejournal.cnrs.fr/articles/migrant-refugie-quelles-differences

Que sont les changements climatiques ?

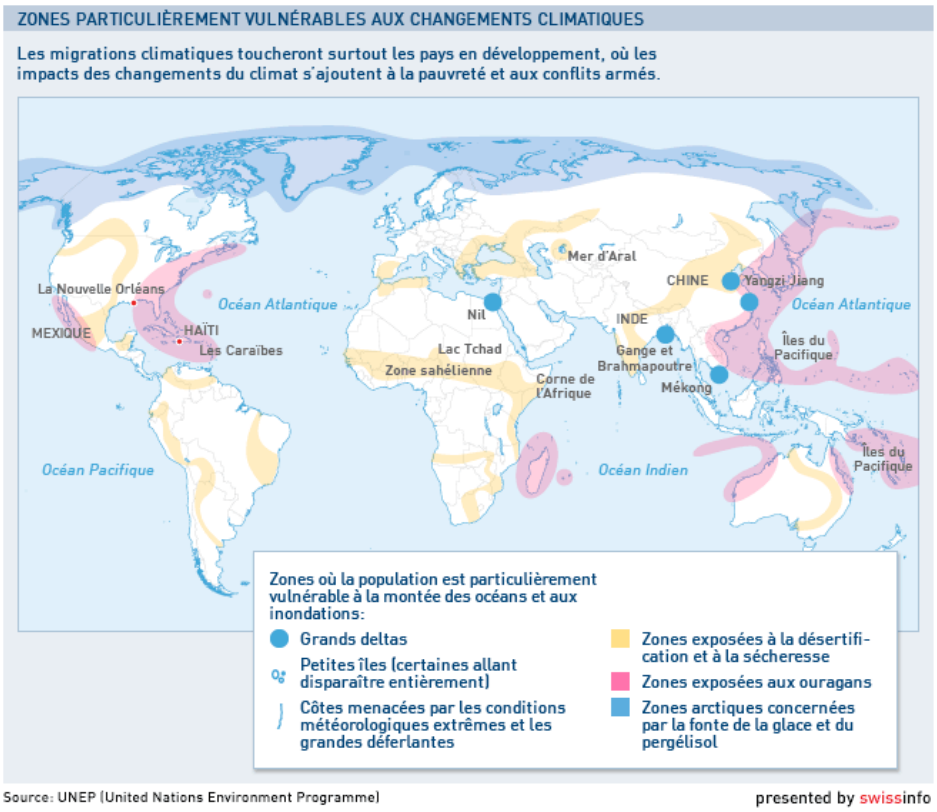
Le changement climatique est une modification des paramètres du climat qui s'effectue dans une région du globe ou sur la Terre dans son intégralité.

La notion de changement climatique est aujourd'hui associée au réchauffement climatique qui a débuté dans le monde il y a quelques décennies.

Il se caractérise par une hausse des températures moyennes.

Ces changements peuvent être la conséquence de phénomènes extérieurs naturels ou peuvent être liés à l'Homme

http://www.maxisciences.com/changement-climatique/



Source: UNEP (United Nations Environment Programme) presented by swissinfo

Que sont les migrations climatiques ?

Les **migrations climatiques** sont des déplacements de population, temporaires ou définitifs, causés par des changements environnementaux ou climatiques

https://fr.wikipedia.org/wiki/Migrations_environnementales_et_climatiques

---

Qu'est-ce qu'un réfugié climatique?

Le terme de « réfugié climatique » désigne une personne obligée de quitter la région ou le pays où elle habite, suite à la dégradation de son environnement ou à des catastrophes naturelles liées au dérèglement climatique (inondations, sécheresses…) http://www.ritimo.org/Les-migrants-climatiques

Le statut de réfugié

L'article 1 de la Convention de Genève relative au statut des réfugiés définit un réfugié comme une personne qui se trouve hors du pays dont elle a la nationalité ou dans lequel elle a sa résidence habituelle, et qui du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un groupe social déterminé ou de ses opinions politiques craint avec raison d'être persécutée et ne peut se réclamer de la protection de ce pays ou en raison de ladite crainte ne peut y retourner

http://www.unhcr.ch/fr/services/questions-reponses/refugies.html

---

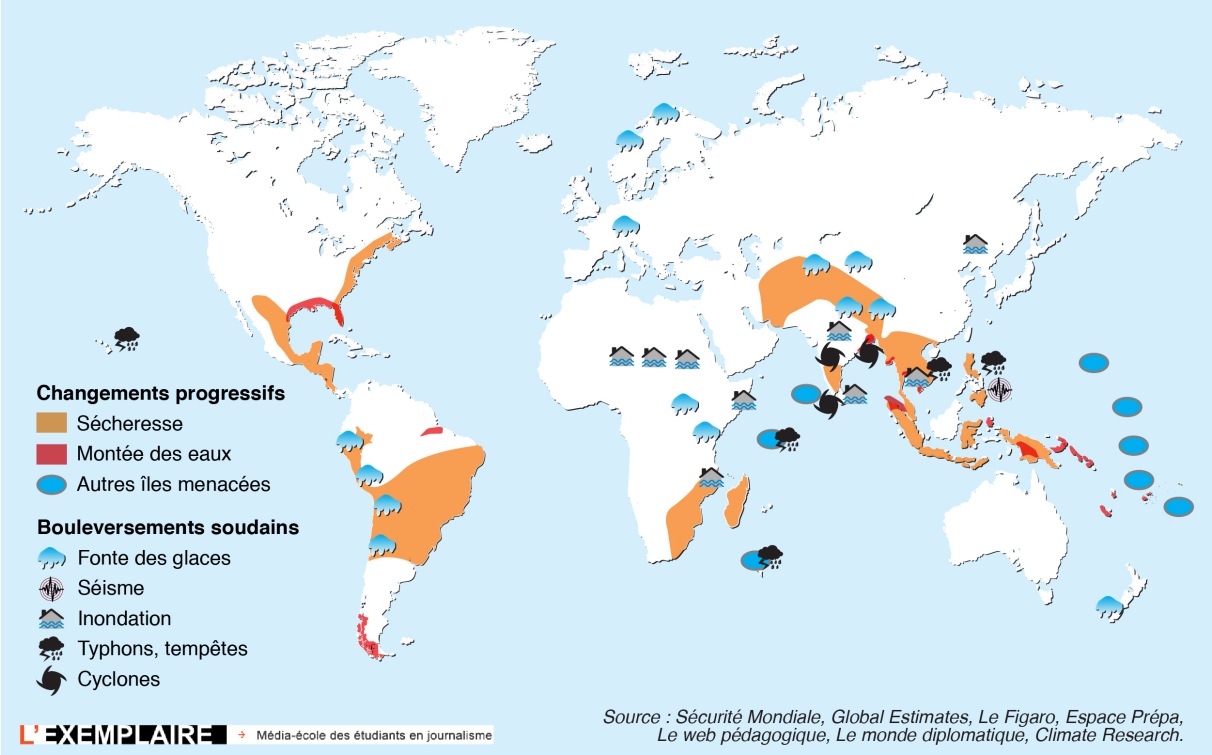
Le statut de réfugié climatique

À ce jour, il n'existe pas de *statut* défini juridiquement pour les réfugiés climatiques dans le droit international.

Le réfugié climatique échappe à une définition unique pour les Nations Unies, ce qui prive ces migrants d'une protection en vertu du droit international.

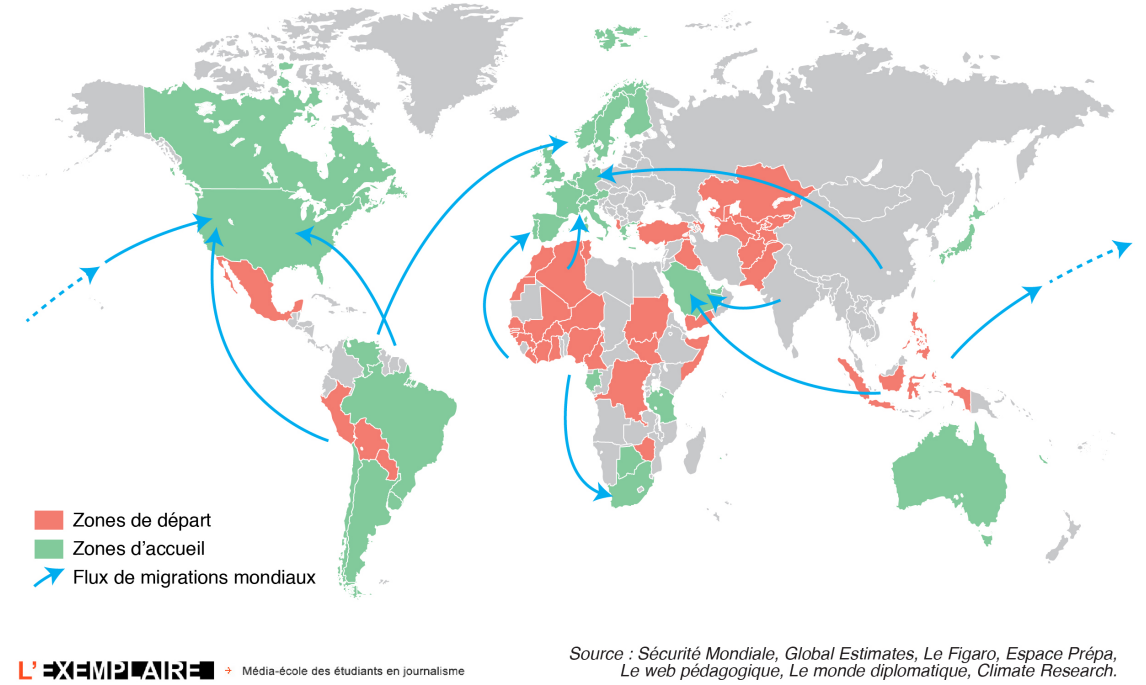
Il est en effet difficile de séparer le facteur climat (des autres facteurs de migration) et il est tout aussi difficile de reconnaître une responsabilité politique des Etats lors d'une catastrophe environnementale.

Les facteurs de déplacement de la population



Source : Sécurité Mondiale, Global Estimates, Le Figaro, Espace Prépa, Le web pédagogique, Le monde diplomatique, Climate Research.

Les migrations environnementales mondiales



Source : Sécurité Mondiale, Global Estimates, Le Figaro, Espace Prépa, Le web pédagogique, Le monde diplomatique, Climate Research.

Sources des images

- Image dia de titre : http://www.ritimo.org/Les-migrants-climatiques, consulté le 11 avril 2016
- Image dia «Que sont les changements climatiques ? » : www.lestrem-nature.org, consulté le 11 avril 2016
- Image dia «Que sont les migrations climatiques ?» : http://ecologie.blog.lemonde.fr/2011/02/08/les-migrations-climatiques-peuvent-etre-benefiques-face-au-rechauffement/, consulté le 11 avril 2016
- Image dia «Qu'est-ce qu'un migrant? » : http://www.lefigaro.fr, consulté le 18 avril 2016
- Image dia «Qu'est-ce qu'un réfugié?» : http://unionrepublicaine.fr/middle-east-refugies/, consulté le 18 avril 2016
- Image dia «Qu'est ce qu'un réfugié climatique»: http://www.ecolo.be/?Pour-une-reconnaissance, consulté le 18 avril 2016

Bibliographie

- http://www.maxisciences.com/changement-climatique/, consulté le 18 avril 2016
- http://www.unhcr.ch/fr/home.html, consulté le 25 avril 2016
- Ionesco D., *Atlas des migrations environnementales*, Sciences Po les Presses, Paris, 2016
- Wihtol de Wenden C, *Atlas des migrations*, Autrement, Paris, 2012

6. Bibliographie et webographie du dossier

- Denhez F., *Atlas du changement climatique*, Autrement, Paris, 2009
- Ionesco D., *Atlas des migrations environnementales*, Sciences Po les Presses, Paris, 2016
- Wihtol de Wenden C., *Atlas des migrations dans le monde*, Autrement, Paris, 2005
- Wihtol de Wenden C., *Atlas mondial des migrations*, Autrement, Paris, 2009
- http://www.maxisciences.com/changement-climatique/, consulté le 18 avril 2016
- http://www.unhcr.ch/fr/home.html, consulté le 25 avril 2016
- http://www.swissinfo.ch/fre/climat-et-population_-les-migrations-climatiques-concernent-aussi-les-pays-riches-/38265506, consulté le 18 avril 2016

Images de la page de titre :

- https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQHUtZKd2EejDlf7CQweY-IivatPjxuRajrGi7634Z1_6bYl4tf
- http://i.f1g.fr/media/ext/805x453/www.lefigaro.fr/medias/2013/10/14/PHO44297406-34b8-11e3-95fe-3bac7a191126-805x453.jpg
- http://maplanete.blogs.sudouest.fr/media/00/02/960153696.jpg
- http://www.un.org/climatechange/summit/wp-content/uploads/sites/2/2014/09/news_horndrought.jpg
- http://ecologie.blog.lemonde.fr/files/2011/02/000_del220863.1297167197.jpg

Cartes de jeu

- Les infos présentées sur les cartes proviennent de :
  - Wihtol de Wenden C., *Atlas des migrations dans le monde*, Autrement, Paris, 2005
  - Wihtol de Wenden C., *Atlas mondial des migrations*, Autrement, Paris, 2009
  - Ionesco D., *Atlas des migrations environnementales*, Sciences Po les Presses, Paris, 2016