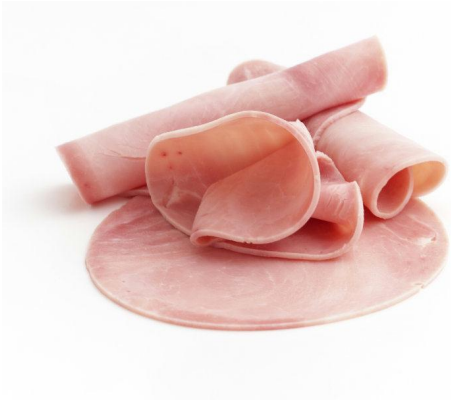


L'alimentation dans le monde

Herminjard Trevor &
Raabe Maéva
Le, 10.04.14 3OCGO1

Table des matières

1 Informations générales 2
Durée totale de l'activité : 2
Objectif d'apprentissage : 2
Type de travail : 2
Type d'activité : 2
Matériel à fournir par l'enseignant : 2
2 Support pour l'enseignant 3
La préparation du jeu : 3
Déroulement (timing) : 3
Marche à suivre pour l'enseignant : 3
Variantes du jeu : 4
3 Support pour l'élève 4
Les règles du jeu : 5
Les règles du jeu : 6
Les règles du jeu : 7
Les règles du jeu : 8
Les règles du jeu : 9
Les règles du jeu : 10
Les aliments : 11
Images des familles : 18
Synthèse du jeu de l'alimentation : 22
Synthèse du jeu de l'alimentation : correction pour le maître 24
Synthèse globale : 26
4 Bibliographie 28

1 Informations générales

Durée totale de l'activité :

La durée totale de notre activité est de 45 minutes.

Objectif d'apprentissage :

Notre but est de sensibiliser les élèves aux inégalités alimentaires entre les différents pays ainsi. Les élèves sont capables de citer des causes et des conséquences de la malnutrition sur la santé (sous-alimentation, mauvaise alimentation, suralimentation) et sur l'environnement (déchets, emballages ...).

Type de travail :

Jeu par équipe formée chacune de trois ou quatre personnes.

Type d'activité :

Jeu de réflexion sur les denrées alimentaires.

Matériel à fournir par l'enseignant :

L'enseignant reçoit tout le matériel nécessaire au jeu.

2 Support pour l'enseignant

La préparation du jeu :

Avant de jouer, l'enseignant imprime une fois les images de chaque famille (cf p.18-21) pour l'ensemble de la classe. Il imprime les images des aliments (cf p.11-17) de manière à ce que chaque groupe ait une fois chaque image d'aliment.

Concernant la synthèse, imprimer pour chaque élève les fiches récapitulatives jointes au dossier (cf p.22-23). Une correction est proposée (cf p.24-26).

Déroulement (timing) :

La durée totale de l'activité est de 45 minutes. La période est divisée en trois parties :

- Introduction et explication du jeu 10 minutes
- Jeu 15 minutes
- Mise en commun et synthèse 20 minutes

Marche à suivre pour l'enseignant :

Tout d'abord l'enseignant explique les règles du jeu (cf p.5-10 selon les pays) puis il forme cinq groupes d'élèves. Pour chaque groupe, l'enseignant décide de leur attribuer une nationalité parmi les pays suivants :

- États-Unis
- Mali
- Mexique
- Mongolie
- Allemagne
- Australie

Puis, il distribue par équipe :

- Les règles du jeu propres au pays attribué
- Les cartes des aliments

Avant de lancer le jeu, l'enseignant explique ce qu'est l'IDH (Indice du Développement Humain, définition donnée au bas des règles du jeu) et peut montrer la photo de la famille française (cf. p.18). Ceci permettra aux élèves d'avoir une idée plus précise de ce que mange une famille en une semaine.

Après dix minutes de jeu, l'enseignant distribue la photo de la famille attribuée au groupe et lui demande de faire une comparaison entre les aliments qu'ils ont choisis et ceux qui se trouvent sur l'image distribuée. Les élèves doivent aussi relever les problèmes liés à l'alimentation de cette famille type.

Une fois les quinze minutes de jeu écoulées, l'enseignant effectue la mise en commun et la synthèse en utilisant le support prévu à cet effet. Il note au tableau les remarques et les problèmes que les élèves ont relevés durant leur discussion au sein du groupe. Si un projecteur est mis à disposition, il peut imprimer en transparent la correction de la synthèse (cf. p.24-26) et ajouter les idées des élèves. Ces derniers recopient toutes les propositions sur leur feuille de synthèse.

Variantes du jeu :

Par la suite, l'enseignant peut également proposer aux élèves de faire une photo de leur propre famille avec la nourriture qu'elle consomme pendant un certain laps de temps.

3 Support pour l'élève

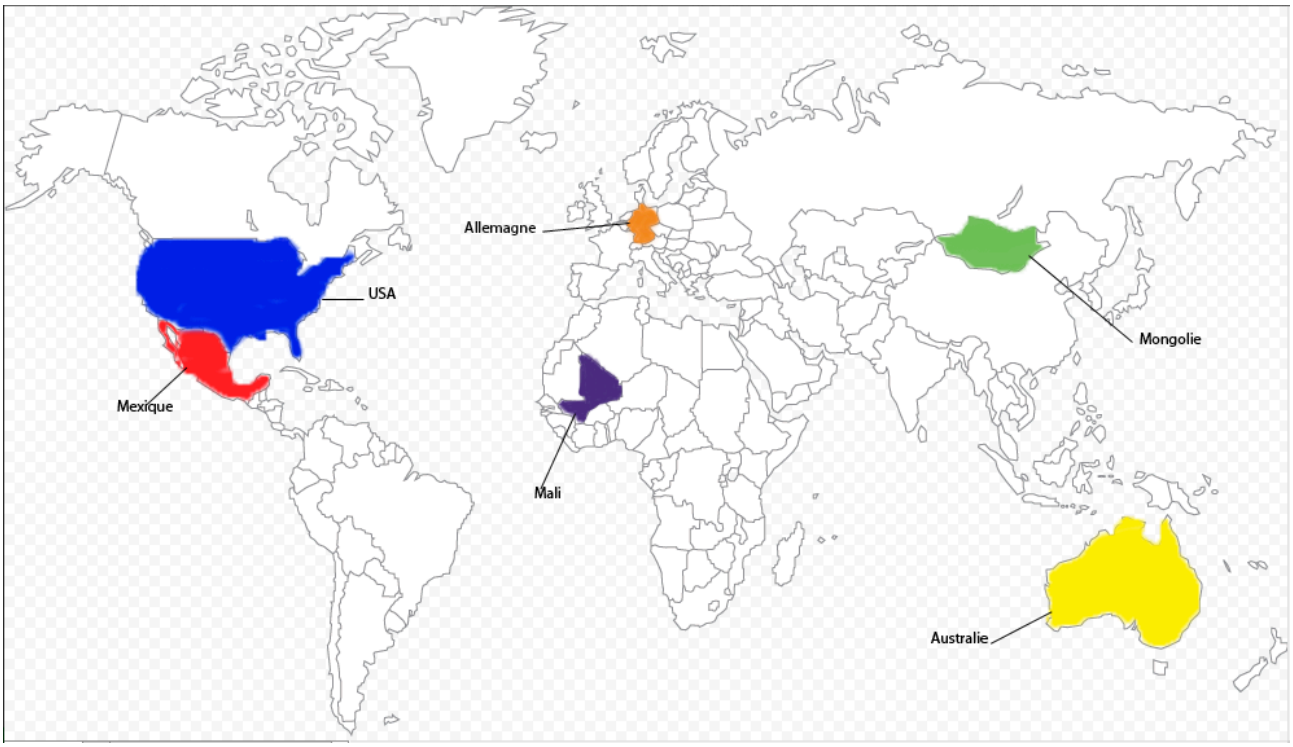
(page qui suit)

Les règles du jeu :

Il est temps d'aller faire les courses ! Vous êtes une famille mexicaine de 5 personnes et vous devez aller faire les courses pour une semaine.

Le but du jeu est de reconstituer le plus exactement possible la liste des courses de cette famille pour une semaine grâce aux images d'aliments proposés.

Pour vous aider, l'IDH* du Mexique est de 0.775. L'année est divisée en deux saisons : une sèche et l'autre humide. Voici une carte pour mieux vous situer :



Voici comment procéder :

- Reconstituez la liste des courses pour une semaine comme vous l'imaginez avec les images d'aliments distribués. Prenez par exemple en compte la situation économique du pays, son climat et sa culture.
- Après avoir constitué votre liste, prenez la photo de la famille correspondante et comparez vos résultats. De plus, réfléchissez aux problèmes alimentaires qui pourraient découler de cette alimentation (suralimentation, sous-alimentation, déchets...).

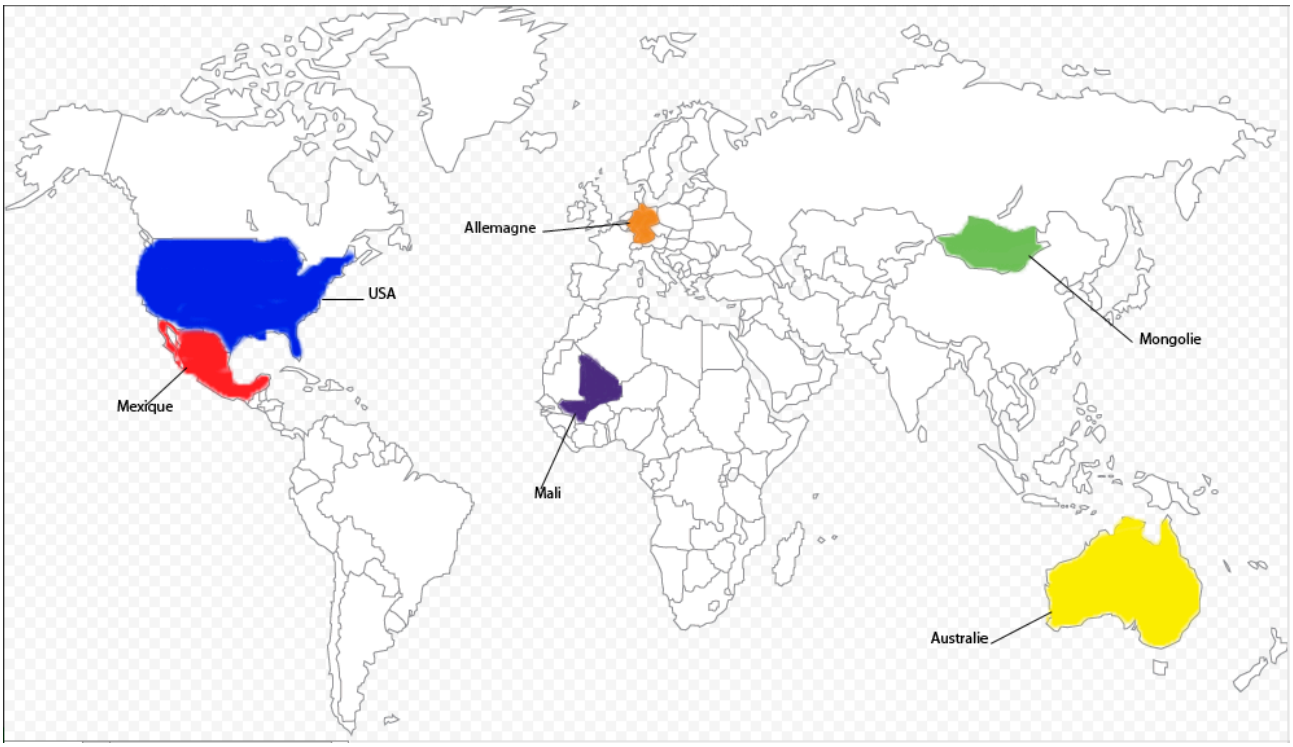
*IDH : Chiffres de 2012. L'IDH est l'Indice de Développement Humain. Il se calcule grâce aux indicateurs d'espérance de vie, de niveau d'éducation et de niveau de vie. Le taux maximal d'IDH est de 1.

Les règles du jeu :

Il est temps d'aller faire les courses ! Vous êtes une famille australienne de 7 personnes et vous devez aller faire les courses pour une semaine.

Le but du jeu est de reconstituer le plus exactement possible la liste des courses de cette famille pour une semaine grâce aux images d'aliments proposés.

Pour vous aider, l'IDH* de l'Australie est de 0.938. C'est un pays chaud qui peut même avoir un climat désertique suivant les régions. Voici une carte pour mieux vous situer :



Voici comment procéder :

- Reconstituez la liste des courses pour une semaine comme vous l'imaginez avec les images d'aliments distribués. Prenez en compte la situation économique du pays, son climat et sa culture.
- Après avoir constitué votre liste, prenez la photo de la famille correspondante et comparez vos résultats. De plus, réfléchissez aux problèmes alimentaires qui pourraient découler de cette alimentation (suralimentation, sous-alimentation, déchets...).

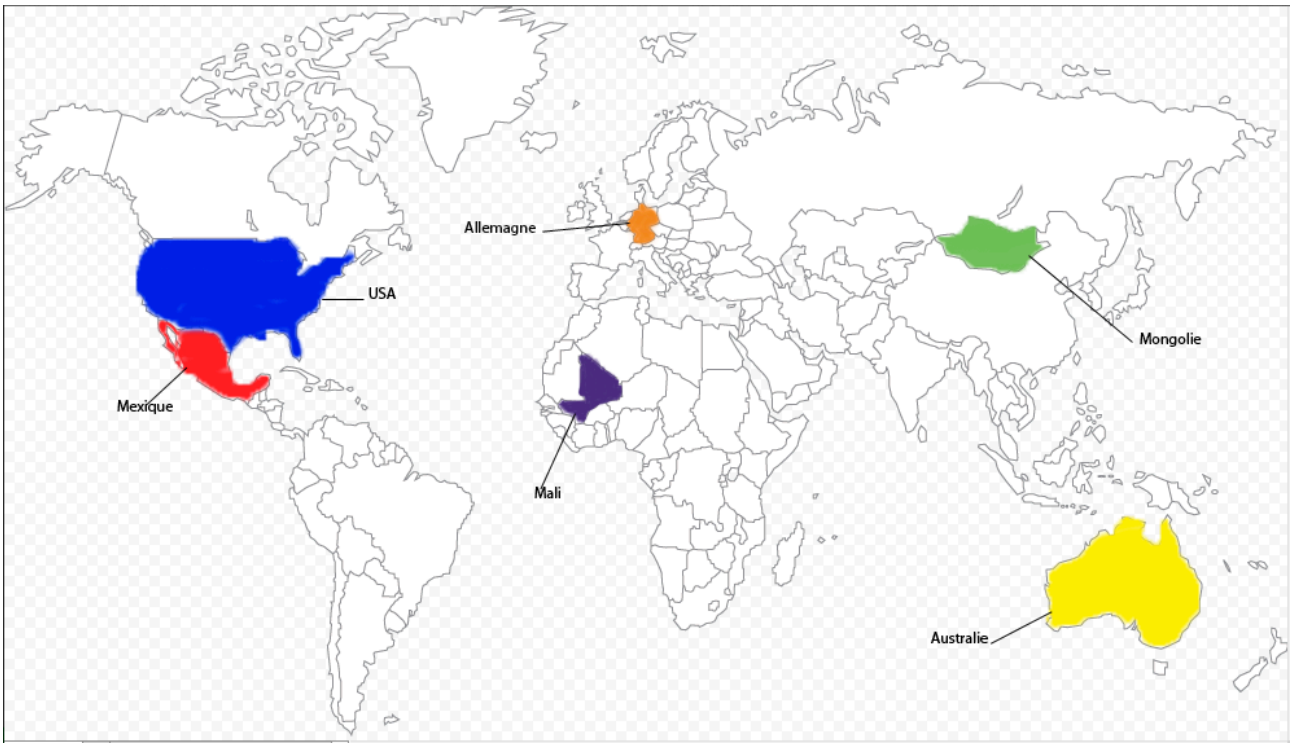
*IDH : Chiffres de 2012. L'IDH est l'Indice de Développement Humain. Il se calcule grâce aux indicateurs d'espérance de vie, de niveau d'éducation et de niveau de vie. Le taux maximal d'IDH est de 1.

Les règles du jeu :

Il est temps d'aller faire les courses ! Vous êtes une famille du Mali de 15 personnes et vous devez aller faire les courses pour une semaine.

Le but du jeu est de reconstituer le plus exactement possible la liste des courses de cette famille pour une semaine grâce aux images d'aliments proposés.

Pour vous aider, l'IDH* du Mali est de 0.344. Le nord du pays est aride et très chaud alors que le sud est humide et chaud. Voici une carte pour mieux vous situer :



Voici comment procéder :

- Reconstituez la liste des courses pour une semaine comme vous l'imaginez avec les images d'aliments distribués. Prenez en compte la situation économique du pays, son climat et sa culture.
- Après avoir constitué votre liste, prenez la photo de la famille correspondante et comparez vos résultats. De plus, réfléchissez aux problèmes alimentaires qui pourraient découler de cette alimentation (suralimentation, sous-alimentation, déchets...).

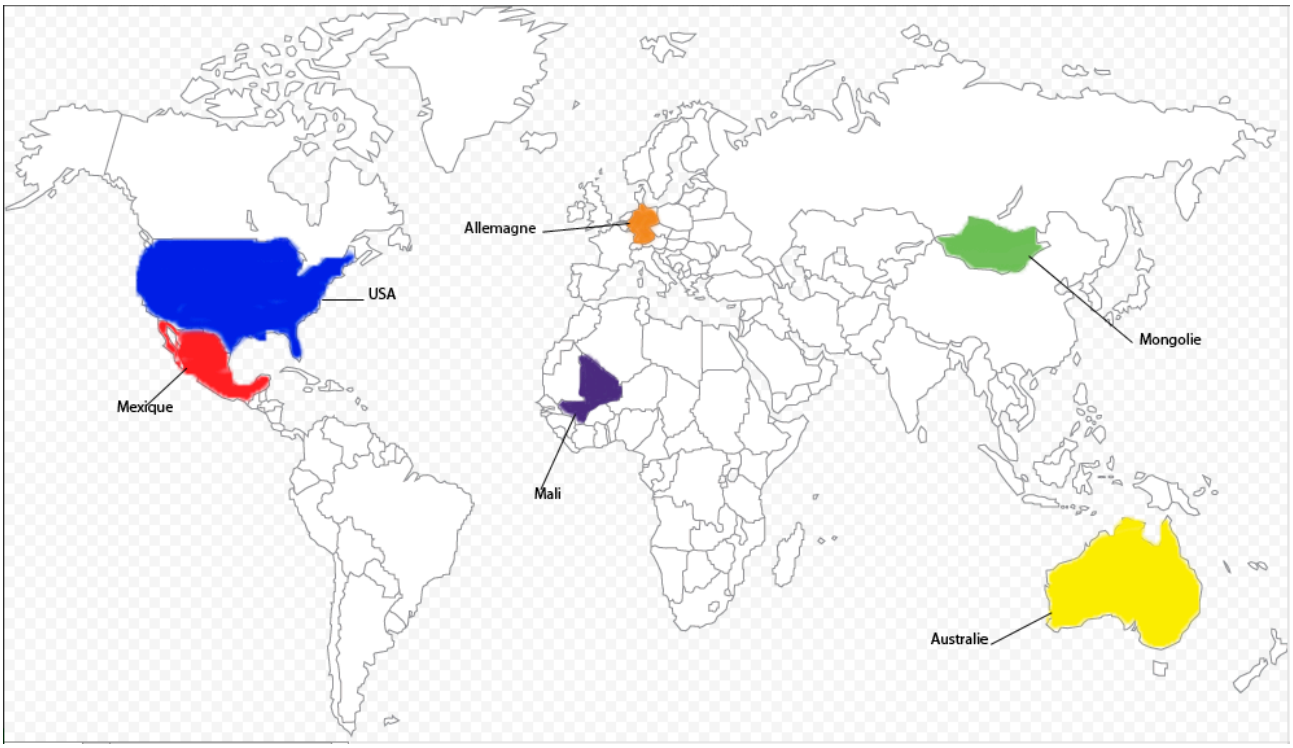
*IDH : Chiffres de 2012. L'IDH est l'Indice de Développement Humain. Il se calcule grâce aux indicateurs d'espérance de vie, de niveau d'éducation et de niveau de vie. Le taux maximal d'IDH est de 1.

Les règles du jeu :

Il est temps d'aller faire les courses ! Vous êtes une famille mongolienne de 4 personnes et vous devez aller faire les courses pour une semaine.

Le but du jeu est de reconstituer le plus exactement possible la liste des courses de cette famille pour une semaine grâce aux images d'aliments proposés.

Pour vous aider, l'IDH* de la Mongolie est de 0.675. Dans ce pays les hivers sont longs, il y a beaucoup de soleil, mais aussi beaucoup de vent. Voici une carte pour mieux vous situer :



Voici comment procéder :

- Reconstituez la liste des courses pour une semaine comme vous l'imaginez avec les images d'aliments distribués. Prenez en compte la situation économique du pays, son climat et sa culture.
- Après avoir constitué votre liste, prenez la photo de la famille correspondante et comparez vos résultats. De plus, réfléchissez aux problèmes alimentaires qui pourraient découler de cette alimentation (suralimentation, sous-alimentation, déchets...).

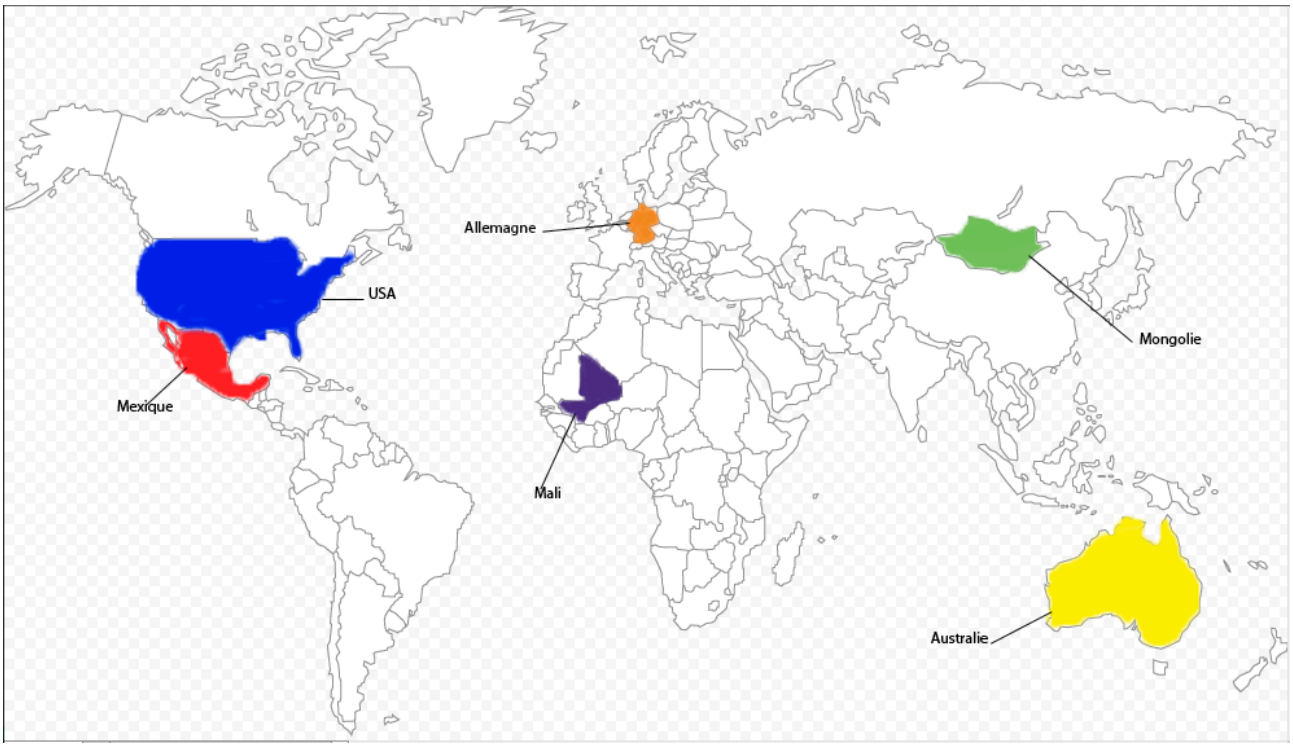
*IDH : Chiffres de 2012. L'IDH est l'Indice de Développement Humain. Il se calcule grâce aux indicateurs d'espérance de vie, de niveau d'éducation et de niveau de vie. Le taux maximal d'IDH est de 1.

Les règles du jeu :

Il est temps d'aller faire les courses ! Vous êtes une famille allemande de 4 personnes et vous devez aller faire les courses pour une semaine.

Le but du jeu est de reconstituer le plus exactement possible la liste des courses de cette famille pour une semaine grâce aux images d'aliments proposés.

Pour vous aider, l'IDH* de l'Allemagne est de 0.920. Le climat ressemble beaucoup à celui de la Suisse. Voici une carte pour mieux vous situer :



Voici comment procéder :

- Reconstituez la liste des courses pour une semaine comme vous l'imaginez avec les images d'aliments distribués. Prenez en compte la situation économique du pays, son climat et sa culture.
- Après avoir constitué votre liste, prenez la photo de la famille correspondante et comparez vos résultats. De plus, réfléchissez aux problèmes alimentaires qui pourraient découler de cette alimentation (suralimentation, sous-alimentation, déchets...).

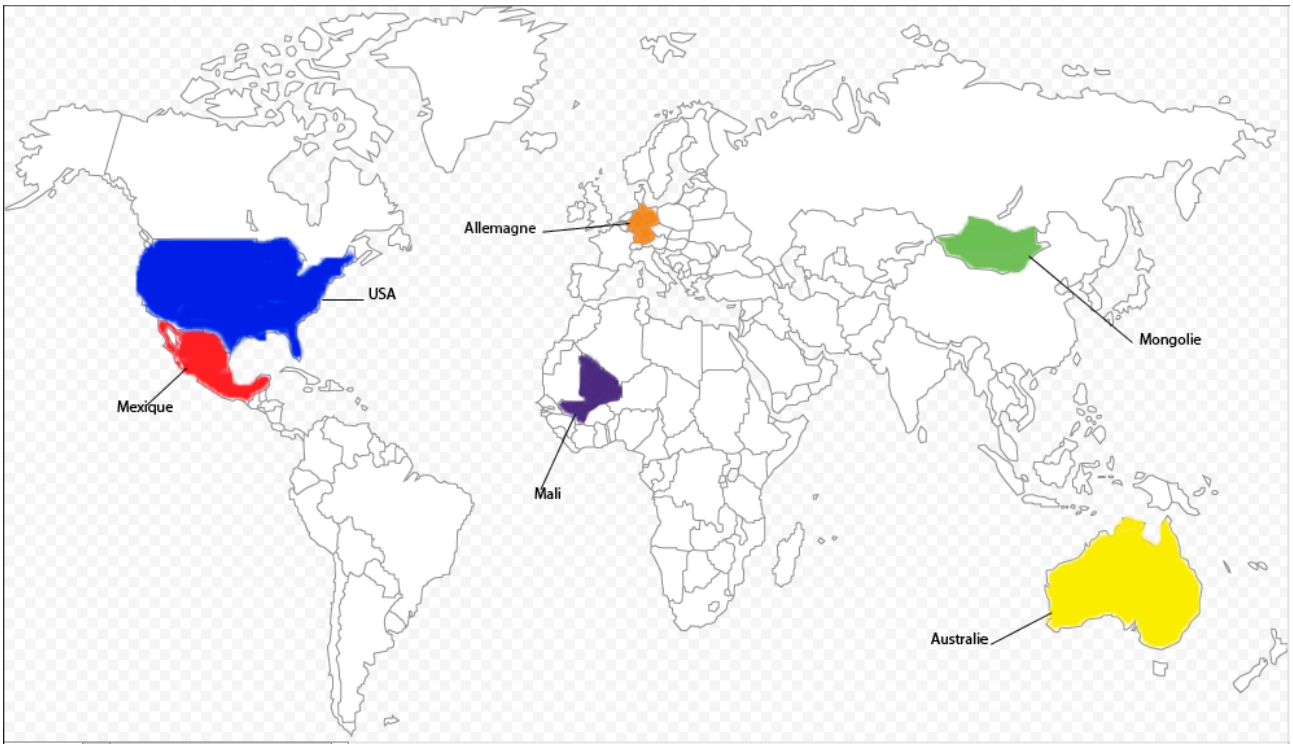
*IDH : Chiffres de 2012. L'IDH est l'Indice de Développement Humain. Il se calcule grâce aux indicateurs d'espérance de vie, de niveau d'éducation et de niveau de vie. Le taux maximal d'IDH est de 1.

Les règles du jeu :

Il est temps d'aller faire les courses ! Vous êtes une famille des États-Unis de 4 personnes et vous devez aller faire les courses pour une semaine.

Le but du jeu est de reconstituer le plus exactement possible la liste des courses de cette famille pour une semaine grâce aux images d'aliments proposés.

Pour vous aider, l'IDH* des États-Unis (USA) est de 0.937. Ce pays est tellement grand qu'il y a une grande variété de climats. Il peut faire froid au nord, alors que le sud est sec et chaud. Voici une carte pour mieux vous situer :



Voici comment procéder :

- Reconstituez la liste des courses pour une semaine comme vous l'imaginez avec les images d'aliments distribués. Prenez en compte la situation économique du pays, son climat et sa culture.
- Après avoir constitué votre liste, prenez la photo de la famille correspondante et comparez vos résultats. De plus, réfléchissez aux problèmes alimentaires qui pourraient découler de cette alimentation (suralimentation, sous-alimentation, déchets...).

*IDH : Chiffres de 2012. L'IDH est l'Indice de Développement Humain. Il se calcule grâce aux indicateurs d'espérance de vie, de niveau d'éducation et de niveau de vie. Le taux maximal d'IDH est de 1.

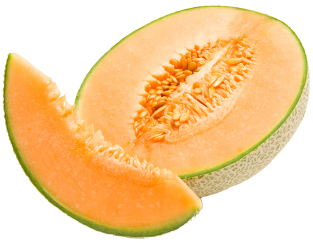
Les aliments :

Boissons :

		sodas	

Légumes :

Fruits :

Les céréales :

avoine	Blé	mil	Orge

sorgho	quinoa	maïs

Les féculents :

Salé :

			Buitoni FOUR À PIERRE 4 FROMAGES

		HEINZ TOMATO KETCHUP	

	Nature		THOMY

Sucré :

	Qualité & Prix GIANDINO Noir	LU Véritable Petit Beurre	

Frutos Loffre Eco Fruto	Nestlé CHOCAPIC 375g	utella	CARTE D'OR Vanille

Sucre en poudre Azúcar blanco en polvo Açúcar branco em pó €co 1kg

Images des familles :

Famille exemple :

Pour les élèves :

USA http://timeglobalspin.files.wordpress.com/2013/09/usnc04_0001_xxf1rw1.jpg?w=720

Mali http://timeglobalspin.files.wordpress.com/2013/09/mal01_0001_xxf1s2.jpg?w=720

Mexique http://timeglobalspin.files.wordpress.com/2013/09/mex03_0001_xxf1rw1.jpg?w=720

Mongolie http://timeglobalspin.files.wordpress.com/2013/09/mon01_0001_xxf1s1.jpg?w=657

Allemagne http://blog.evaneos.com/wp-content/uploads/2011/08/voyage_photos_01.jpg

Australie http://timeglobalspin.files.wordpress.com/2013/09/aus104_0001_xxf1rw1.jpg?w=720

Synthèse du jeu sur l'alimentation dans le monde :

Notez, pour chaque famille, les remarques et les problèmes que vos camarades ont relevés durant leur discussion.

Remarques :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Problèmes :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Remarques :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Problèmes :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Remarques :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Problèmes :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Remarques :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Problèmes :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Remarques :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Problèmes :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Remarques :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Problèmes :.....
.....
.....
.....
.....
.....

Synthèse du jeu sur l'alimentation dans le monde : correction pour le maître

Les chiffres donnés dans cette correction sont tirés des sites suivants :

http://www.creapharma.ch/surpoids-definition.htm

http://www.creapharma.fr/N1419/statistiques-surpoids.html

Ils ont été comparés et vérifiés grâce à d'autres sites.

Remarques :

- les élèves font leurs remarques et leurs observations.

Problèmes :

- Déséquilibre alimentaire : trop de boissons sucrées et grande quantité d'aliments ce qui entraîne l'obésité. Au Mexique 32.8 % de la population est obèse.

Remarques :

- Les élèves font leurs remarques et leurs observations.

Problèmes :

- Déséquilibre alimentaire : trop de viande ce qui entraîne une suralimentation donc de l'obésité. 63.4 % de la population australienne est en surpoids ou obèse.

Mali

Remarques :

- Les contenants sont des sacs réutilisables donc peu de déchets.

Problèmes :

- Déséquilibre alimentaire : trop faible quantité d'aliments ce qui entraîne une sous-alimentation (manque de nourriture variée, pas de viande). Le Mali fait partie de la zone la plus touchée par la sous-alimentation.

Mongolie

Remarques :

- Les élèves font leurs remarques et leurs observations.

Problèmes :

- Déséquilibre alimentaire : problème de diversité des aliments ce qui peut entraîner des carences alimentaires. Peu de fruits et légumes ce qui entraîne certaines carences.

Allemagne

Remarques :

- Les élèves font leurs remarques et leurs observations.

Problèmes :

- Déchets : la majorité des aliments sont emballés ce qui augmente les problèmes d'élimination, donc la pollution.
- Grande quantité d'aliments donc risque de gaspillage alimentaire.

Remarques :

- Les élèves font leurs remarques et leurs observations.

Problèmes :

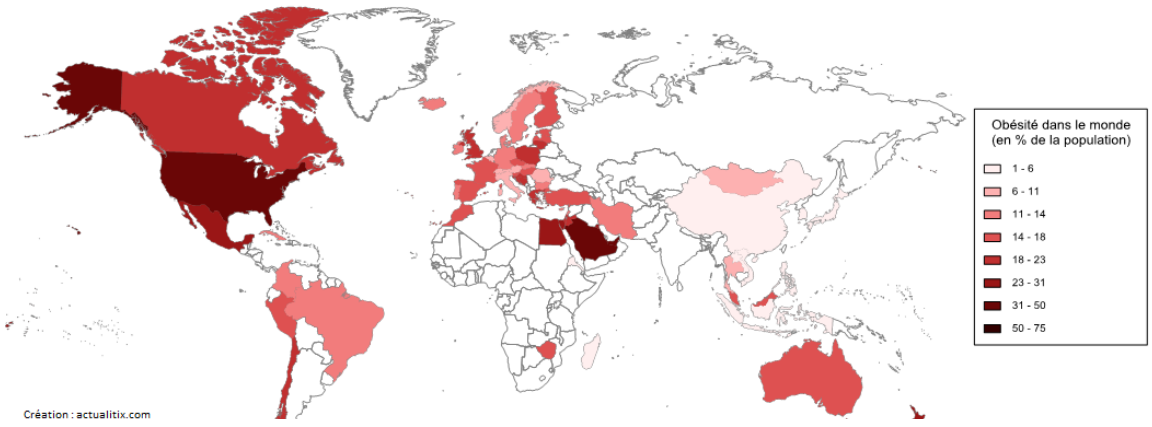
- Les déchets : la majorité des aliments sont emballés ce qui augmente les problèmes d'élimination, donc la pollution.
- Déséquilibre alimentaire : La nourriture est mal équilibrée ce qui crée une malnutrition. Dans ce cas, celle-ci mène à l'obésité. Il faut savoir que 34 % de la population américaine est obèse et que 68 % des habitants sont en surpoids

Synthèse globale :

Nous allons faire ressortir certains points importants.

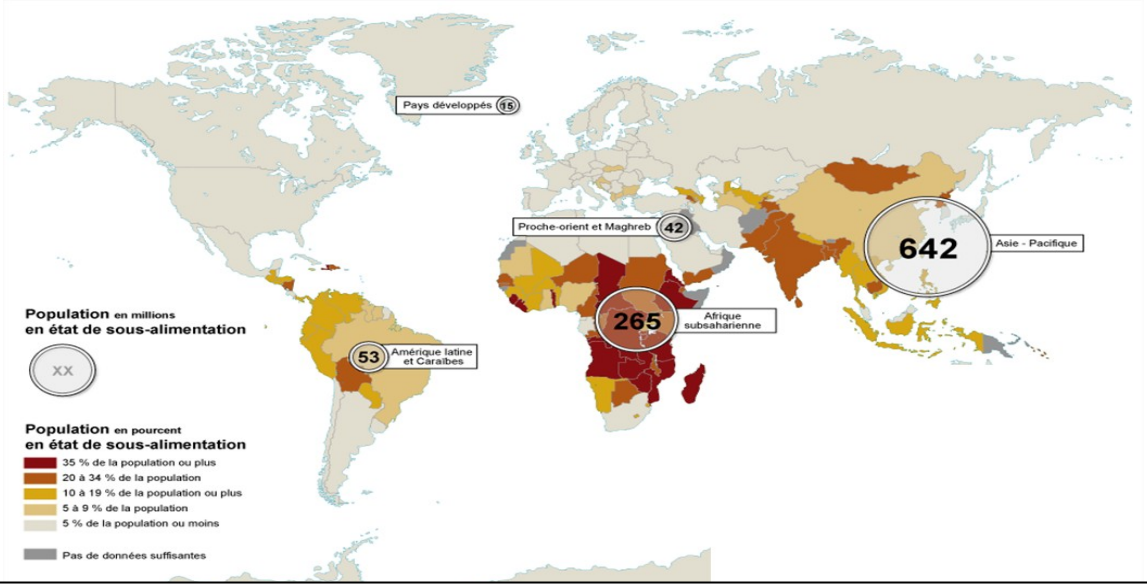
Grâce à ces photos, nous pouvons remarquer les inégalités alimentaires entre les différents pays.

Pour plus de précision, la suralimentation est due à un apport trop important de nourriture par rapport aux dépenses énergétiques. Ceci entraîne le surpoids ou l'obésité. Contrairement à la sous-alimentation, le problème du surpoids a tendance à augmenter dans le monde. Dans les pays industrialisés, les personnes en surpoids ou obèses sont en général les personnes des classes plutôt inférieures. Dans les pays émergents et les pays en voie de développement, être gros est une marque de richesse. Les conséquences principales de l'obésité sont : l'augmentation de la pression artérielle, le cholestérol, l'hyperinsulinémie (diabète de type 2) et les maladies cardiovasculaires. Ces éléments peuvent s'accumuler et mener à la mort.



Source:http://www.actualitix.com/wp-content/uploads/2012/03/carte-mondiale-de-l-obesite.png

La sous-alimentation est un manque de nourriture. Celle-ci cause des carences en fer, en vitamine A ou encore en iode, car les aliments (légumes, viande, fruits...) nous apportent ces vitamines. Ces carences entraînent une mortalité infantile importante, car les enfants sont beaucoup plus fragiles et délicats que les adultes. La sous-alimentation touche en particulier l'Afrique subsaharienne.



Source: http://www.les-crises.fr/images/2500-matieres-premieres/2505-faim-monde/carte-

En comparant ces deux images, nous pouvons constater que les zones touchées par l'obésité ne sont presque pas touchées par la sous-alimentation.

Un dernier point reste à évoquer. Les emballages et les contenants peuvent poser une difficulté d'élimination ce qui entraîne un problème de pollution. C'est pour cela qu'il est important de recycler et d'utiliser à plusieurs reprises les contenants réutilisables (sachets plastiques, bouteilles, boîtes...). En ce qui concerne le gaspillage alimentaire, il faut faire attention aux quantités achetées et manger les aliments avant qu'ils soient périmés.

4 Bibliographie

Unilver: déchets et emballages: http://www.unilever.ch/fr/sustainable-living/wasteandpackaging/ consulté le 17.03.14

OFAG: déchets alimentaires: http://www.blw.admin.ch/themen/00010/01570/index.html?lang=fr consulté le 17.03.14

Creapharme: surpoids: http://www.creapharma.ch/surpoids-definition.htm consulté le 17.03.14

Creapharme: surpoids: http://www.creapharma.fr/N1419/statistiques-surpoids.html consulté le 17.03.14

Images :

aliments : google image consulté le 10.03.14

Hungry Planet What The World Eats: familles : http://world.time.com/2013/09/20/hungry-planet-what-the-world-eats/photo/can_061005_150_f1x/ consulté le 10.03.14